

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Идентификационная и товарная экспертиза однородных групп непродовольственных товаров

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.04.07 Товароведение		
Программа магистратуры	Товарный консалтинг и экспертиза во внешней и внутренней торговле		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамен, 2 семестр курсовая работа, 2 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рецензент(ы):

Грузинцева Н.А., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

Идентификационная и товарная экспертиза однородных групп недовольственных товаров

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по программе магистратуры 38.04.07 Товароведение (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 961)

составлена на основании учебного плана

38.04.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- дать понимание терминов идентификации и экспертизы однородных групп непродовольственных товаров, товароведной характеристики объектов экспертизы на примере рассматриваемых групп непродовольственных товаров; - подготовить обучающегося к изучению других дисциплин программы магистратуры. Дисциплина посвящена изучению товарной экспертизы непродовольственных товаров, формированию у обучающихся теоретических знаний о товароведной характеристике однородных групп непродовольственных товаров как объектов идентификации и экспертизы, приобретению умений и навыков идентификации, проведения экспертизы и оформления ее результатов для непродовольственных товаров.
Задачи:	– ознакомление с основными нормативными документами в области идентификации и экспертизы однородных групп непродовольственных товаров; – изучение основных понятий в области идентификации и экспертизы однородных групп непродовольственных товаров; – усвоение научных знаний, приобретение умений и практических навыков в области идентификации и проведения экспертных исследований однородных групп непродовольственных товаров; – приобретение умений и практических навыков использования экспертных и стандартных методов оценки качества однородных групп непродовольственных товаров; – приобретение навыков оформления результатов экспертизы в форме экспертного заключения для различных непродовольственных товаров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Инновационные проблемы в организации экспертизы, Учебная (ознакомительная) практика. Для освоения дисциплины необходимы знания основополагающих характеристик товаров и понятийного аппарата экспертизы.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Формирование и оценка конкурентоспособности товаров Методы и средства измерений и контроля Товарный консалтинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (технологическая) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2:Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством (менеджмента качества)	
ПК-2.1. Мониторинг и анализ рекламаций и претензий, поступающих от потребителей	
ПК-2.2. Контроль ведения учета показателей качества продукции (работ, услуг)	
ПК-2.3. Организация работ по определению измеряемых параметров и установлению полей допуска, выбору средств и методов измерений для обеспечения требуемой точности	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	Положения основных нормативных правовых актов и нормативных документов в области системы управления качеством, экспертизы товаров и способность применять их в профессиональной деятельности; факторы, влияющие на качество товаров, причины возникновения, способы предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла непродовольственных товаров.
Уметь:	Обеспечивать функционирование системы управления качеством, руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности при проведении экспертизы; осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения.
Владеть:	Профессиональной и научной терминологией менеджмента качества; современными методами и средствами экспертизы; знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов для однородных групп непродовольственных товаров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Идентификация и экспертиза качества электротоваров			
/Лек/	2	1	
/Лаб/	2	1	
/СР/	2	5	
Раздел 2. Идентификация и экспертиза качества текстильных товаров			
/Лек/	2	1	
/Лаб/	2	1	
/СР/	2	5	
Раздел 3. Идентификация и экспертиза качества мебели			
/Лек/	2	2	
/Лаб/	2	1	
/СР/	2	5	
Раздел 4. Идентификация и экспертиза качества строительных товаров			
/Лек/	2	2	
/Лаб/	2	4	
/СР/	2	5	
Раздел 5. Идентификация и экспертиза качества металлохозяйственных товаров			
/Лек/	2	4	
/Лаб/	2	1	
/СР/	2	5	
Раздел 6. Идентификация и экспертиза качества парфюмерно-косметических и товаров культурно-бытового назначения			
/Лек/	2	2	
/Лаб/	2	4	
/СР/	2	5	
Раздел 7. Курсовая работа			
/СР/	2	42	
/Эк/	2	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, лекция-визуализация, лабораторные работы, самостоятельная работа. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы: - подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с конспектом лекций; с ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; - подготовка к лабораторным занятиям, включает в себя работу с конспектом лекций; с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию; - подготовка курсовой работы включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом лекций; с ресурсами Интернета по тематическому плану, проведение исследований, испытаний, обобщений. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: Блиц-игры, Идейная карусель, Симпозиум, Приоритеты, Пленарная дискуссия, Метод проектов. Технологии получения обратной связи: График С целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала в конце занятия обучающимся предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий. Затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет обучающимся. Каждый обучающийся автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При возможности предусмотрены встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов, посещение музея или предприятия.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Студентам рекомендуется выбрать для разработки одно из заданий проекта по направлениям деятельности и образовательного процесса ИВГПУ.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего тесты, вопросы к собеседованию по лабораторным работам, темы рефератов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Вопросы самостоятельной работы

Тема 1. Идентификация и экспертиза качества электротоваров.

1. Цели и задачи идентификации товаров.
2. Понятия "Идентификация продукции (товаров)". Развитие понятия "Идентификация" в учебной литературе.
3. Процедура идентификации в ГОСТ Р 51293-99, в Законе "О техническом регулировании". Сущность процедуры идентификации.
4. Критерии и показатели идентификации.
5. Ассортимент электротоваров.
6. Экспертиза качества электротоваров.
7. Функции идентификации: указующая, информационная, подтверждающая, управляющая.
8. Идентификационная экспертиза электротоваров.
9. Показатели идентификации: органолептические, измерительные (физико-химические, физико-механические).
10. Критерий идентификации: понятие и сущность. Общие и специфические критерии. Методы идентификации.

Тема 2. Идентификация и экспертиза качества текстильных товаров.

1. Проблема с проведением идентификацией текстильных товаров, поступающих на рынок России.
2. Понятие идентификации текстильных товаров. Методы идентификации текстильных товаров.
3. Методы идентификации швейных и трикотажных товаров: органолептический, физико-химический, экспресс-методы.
4. Способы и средства фальсификации сырьевых материалов, используемых для производства текстильных товаров.
5. Органолептические методы распознавания волокон, определении природы волокон сжиганием,
6. Микроскопические исследования волокон.
7. Химические методы идентификации волокон.
8. Определение линейной плотности нитей, определении плотности, линейных размеров ткани.
9. Идентификация тканей разного волокнистого состава: критерии идентификации и методы их определения.
10. Различия в сортности, видах и характеристиках пороков тканей разного волокнистого состава.
11. Методы идентификации тканей различного волокнистого состава.
12. Особенности качественной, количественной и информационной фальсификации текстильных товаров.
13. Органолептические, химические и физические способы обнаружения фальсификации тканей.
14. Идентификация швейных и трикотажных товаров.

Тема 3. Идентификация и экспертиза качества мебели.

1. Идентификация мебельных товаров: виды (качественная, количественная, ассортиментная),
2. Средства идентификации мебельных товаров (общие и специфические).
3. Способы и методы обнаружения фальсификации мебели.
4. Идентификация вида древесных пород.
5. Идентификация вида и экспертиза конструкционных материалов.
6. Органолептические, физические и инструментальные методы оценки качества древесных материалов мебельного производства.
7. Органолептические, физические и инструментальные методы оценки качества металлических материалов мебельного производства.
8. Органолептические, физические и инструментальные методы оценки качества текстильных и настилочных материалов мебельного производства.
9. Органолептические, физические и инструментальные методы оценки качества полимерных, отделочных и других материалов мебельного производства.
10. Идентификация комплектности мебельных товаров.
11. Особенности качественной, количественной и информационной фальсификации мебели.

Тема 4. Идентификация и экспертиза качества строительных товаров.

1. Идентификация натуральных строительных материалов, а также ее виды, средства, способы и методы.

2. Идентификация искусственных строительных материалов, а также ее виды, средства, способы и методы.
3. Особенности качественной фальсификации строительных товаров.
4. Особенности количественной фальсификации строительных товаров.
5. Особенности информационной фальсификации строительных товаров.
6. Методы и способы обнаружения фальсификации строительных материалов и использование для этой цели экспресс-методов.
7. Значение маркировки для идентификационной экспертизы и обнаружения фальсифицированных строительных материалов.
8. Идентификация и проведения экспертизы изделий для стен и перегородок.
9. Ассортимент и требования к качеству отделочных материалов.
10. Характеристика идентифицирующих признаков отделочных материалов (на примере обоев).
11. Характеристика идентифицирующих признаков отделочных материалов (на примере керамической плитки).
12. Характеристика идентифицирующих признаков отделочных материалов (на примере линолеума).

Тема 5. Идентификация и экспертиза качества металлохозяйственных товаров.

1. Идентификация металлической посуды. Установление соответствия изделия его наименованию, назначению, виду металла, данным маркировки.
2. Идентификация ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей. Установление соответствия изделия его наименованию, назначению, виду металла, данным маркировки.
3. Задачи идентификационной экспертизы металлической посуды.
4. Задачи идентификационной экспертизы ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей.
5. Ассортиментная идентификация металлических изделий.
6. Признаки идентификации изделий из металла по виду металла и сплава, способу соединения частей, виду защитно-декоративного покрытия.
7. Фальсификация металлических изделий: виды (качественная, количественная, ассортиментная).
8. Фальсификация металлических изделий: средства, способы и методы обнаружения.
9. Информационная фальсификация металлической посуды, ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей.
10. Выбор критериев и показателей идентификации металлической посуды.
11. Способы обнаружения фальсификации металлической посуды.
12. Способы обнаружения фальсификации ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей.
13. Экспертиза качества ножевых изделий, столовых приборов и принадлежностей.
14. Экспертиза качества металлической посуды.

Тема 6. Идентификация и экспертиза качества парфюмерно-косметических и товаров культурно-бытового назначения.

1. Ассортимент и качество упаковочных средств парфюмерных жидкостей.
2. Этапы идентификации и экспертизы качества парфюмерных товаров.
3. Этапы идентификации и экспертизы качества косметических товаров.
4. Идентификация ювелирных изделий - установление соответствия состава сплава или пробы драг. металлов оттилкам именника и пробирного клейма в ювелирном изделии,
5. Идентификация ювелирных изделий - установление соответствия массы камней изделия маркировке,
6. Идентификация огранки бриллиантов и др. вставок требованиям НД.
7. Идентификация (диагностика) ювелирных изделий с использованием документального, визуального, органолептического и инструментального метода.
8. Ассортиментная идентификация ювелирных товаров.
9. Идентификация драгоценных металлов и их сплавов; идентификация ювелирных вставок ювелирных изделий.
10. Идентификация ювелирных изделий по технологическим признакам.
11. Идентификация маркировки ювелирных изделий.
12. Экспертиза качества ювелирных товаров.
13. Идентификация механизмов часов.
14. Экспертиза качества часов.

Примерные темы курсовых работ

- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза качества электротоваров (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы электротоваров.
- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза качества текстильных товаров (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы текстильных товаров.
- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза качества мебельных товаров (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы мебели.
- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза качества строительных товаров (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы строительных товаров.
- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза металлической посуды (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы металлической посуды.
- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза качества парфюмерно-косметических товаров (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы парфюмерно-косметических товаров.
- Идентификация, товароведная характеристика и экспертиза качества ювелирных товаров (на примере магазина "....").
 Разработка методологии проведения идентификационной и товарной экспертизы часов.
- Требования к оформлению и содержанию курсовой работы изложены в методических указаниях /10, доп. литература/. В рамках курсовой работы возможно участие обучающихся в проектной деятельности.

Примерные темы рефератов

1. Современный ассортимент хлопчатобумажных тканей.
2. Современный ассортимент льняных тканей.
3. Современный ассортимент и методы оценки качества ювелирных товаров.
4. Современный ассортимент натуральных волокон и нитей.

5. Современный ассортимент нетканых материалов. Способы получения, строение, структура, потребительские свойства, ассортимент.
6. Искусственный мех, строение, структура, потребительские свойства. Ассортимент искусственного меха.
7. Особенности производства, классификация и ассортимент мебели.
8. Особенности производства, классификация и ассортимент современной металлической посуды.
9. Особенности производства, классификация и ассортимент керамических строительных изделий.
10. Особенности производства, классификация и ассортимент мембранных материалов.
ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1. Рекомендуемая литература			
7.1.1 Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Николаева М.А.	Товароведение потребительских товаров: Теоретические основы: учебник для вузов, ,	М. : НОРМА, 1997,
Л1.2	Шепелев А.Ф., Туров А.С., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза текстильных товаров: учебное пособие. - 2 -е изд., ,	М.: Ростов н/Д: МарТ, 2004,
Л1.3	Шепелев А.Ф., Туров А.С., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров: учебное пособие, ,	Ростов н/Д: Феникс, 2002,
Л1.4	Ляшко А.А., Ходыкин А.П.	Товароведение и экспертиза культтоваров. Товары для эстетического и интеллектуального развития: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009,
Л1.5	Бузов Б.А., .Алыменкова Н.Д., Петропавловский Д.Г.	Практикум по материаловедению швейного производства: учебное пособие для вузов. , ,	М. : Академия, 2003.,
7.1.2 Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Толубеева Г.И., Шейнова Т.И., Карева Т.Ю., Перов Р.И.	Теория строения и проектирования тканей: основные положения и понятия: учебник для самостоятельной работы студентов,обучающихся по направлениям подготовки 261100 Технологии и проектирование текстильных изделий, 260704 Технология и проектирование текстильных изделий,, ,	Иваново: ИГТА, 2012. ,
Л2.2	Шепелев А.Ф., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров: учебное пособие для вузов. , ,	Ростов н/Д: МарТ, 2001,
Л2.3	Шепелев А.Ф., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров (Древесно-мебельные товары. Силикатные и строительные товары. Текстильные товары. Швейно-трикотажные товары. Пластмассы и бытовые химические товары): учебное пособие для вузов, ,	М. : МарТ, 2003,
Л2.4	Жихарев А.П., Краснов Б.Я., Петропавловский Д.Г.	Практикум по материаловедению в производстве изделий легкой промышленности: учебное пособие для вузов. , ,	М.: Академия, 2004.,
Л2.5	Власова Е.Н., Михайлова Л.В.	Теоретические основы товароведения и экспертизы. Практикум: учеб. пособ., ,	Иваново: ИГТА, 2011,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Власова Е.Н.	Выполнение курсовой работы: методические указания по оформлению курсовых работ бакалавров и магистров всех форм обучения по направлениям 38.03.07 Товароведение и 38.04.07 Товароведение, ,	Иваново : ИВГПУ, 2019,
Л3.2	Власова Е.Н.	Идентификационная и товарная экспертиза непродовольственных товаров: лаб. практикум., ,	Иваново: ИВГПУ, 2019. ,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Windows 7 Professional (лицензия 49261729 от 04.11.2011), Microsoft Office Professional Plus 2007 (лицензия 64873126 от 03.06.2015), рабочие станции с предустановленной ОС Windows 8.1 Professional (лицензия подтв. сертификатом подлинности - наклейка COA на компьютере). Свободно распространяемое - PascalABCnet, программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp		
7.3.2.4	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс», https://docs.cntd.ru/		

7.3.2.5	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов (Справочные базы стандартов на швейные изделия), http://docs.cntd.ru/document/
7.3.2.6	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.7	Официальный портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта). Представлены информационные ресурсы по вопросам технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, http://www.gost.ru/
7.3.2.8	Официальный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, http://www.rospotrebnadzor.ru/
7.3.2.9	Электронный фонд актуальных правовых и нормативно-технических документов, https://docs.cntd.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

1) библиотечный фонд ИВГПУ;
2) компьютерный класс с выходом в Интернет;
3) образцы товаров;
4) каталоги видов, разновидностей волокон, нитей и тканей;
5) средства измерения: гибкие металлические линейки, штангенциркули и др.;
6) лабораторное оборудование: микроскопы, приборы для контроля показателей качества товаров и пр.;
7) стандарты на продукцию (товары), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров;
8) подборка видеоматериалов по темам.

Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску.

Для проведения лекции-визуализации и лабораторных работ используются наглядные пособия (схемы, рисунки и каталоги товаров) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.

Читальный зал ИВГПУ имеет подборку специализированной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для изучения обучающимися курса «Идентификационная и товарная экспертиза однородных групп непродовольственных товаров» согласно рабочему учебному плану отводится самостоятельная работа, лекции и лабораторные работы.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизаций знаний. Они используются при подготовке к зачёту, лабораторным занятиям, выполнении домашних работ.

Лабораторные занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, согласно графику выполнения работ, непосредственного выполнения работы, оформления её результатов и отчёта по работе преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателем темам и рекомендуемой литературе. Рабочий учебный план предусматривает приобретение обучающимися навыков самостоятельного овладения знаниями, используя для этой цели современные образовательные технологии.

При самостоятельной подготовке к лабораторным занятиям обучающимся рекомендуется подробно изучить материал лекций согласно теме занятия.

При оценке качества товаров обучающийся должен связывать их качество со свойствами исходного сырья и факторами технологического процесса, формирующими качество конечных продуктов, а также сохраняющими факторами (упаковка, условия хранения, товарная обработка, послепродажное обслуживание).

При подготовке к лабораторному занятию обучающиеся записывают в тетрадь наименование и цели работы, методику проведения испытаний или порядок расчетов с указанием всех формул, готовят таблицы для записи результатов, делают необходимые рисунки в соответствии с требованиями к оформлению отчета, которые указаны в конце каждой работы методических указаний. Во время занятия обучающиеся производят необходимые испытания и расчеты по заданию преподавателя. Результаты их записывают в таблицы. Оформленный отчет по работе подписывает преподаватель в конце занятия.

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету, лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме.

Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- ☐ конспектирование (составление тезисов) лекций;
- ☐ выполнение тестовых заданий;
- ☐ выступления с докладами, сообщениями;
- ☐ защиту выполненных лабораторных работ;
- ☐ участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- ☐ оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- ☐ участие в беседах, дискуссиях (идейная карусель, симпозиум, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- ☐ повторение лекционного материала;
- ☐ подготовки к лабораторным занятиям;
- ☐ изучения учебной и научной литературы;
- ☐ изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- ☐ подготовки к тестированию;
- ☐ подготовки рефератов;
- ☐ подготовка курсовой работы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- ☐ внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- ☐ внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- ☐ составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.